

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Кимовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Амосова Т.А.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

Палагина Н.В.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кимовская СОШ»

Мамонова Е. Г.

Приказ № 80

от "11" августа 2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Увлекательный татарский язык»
1-4 классы**

**Составитель:
Сафина Гульшат Альбертовна,
учитель родного (татарского) языка**

поселок совхоза Ким

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Кимовская СОШ»

Цель курса:

формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи (актуальность) курса:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ»:

учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/ 33 (34) часа в год в каждом классе.

II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

III. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

42. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

42.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

43.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка Республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка Республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка Республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком Республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаяев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы,

поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык Республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

IV. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1 Мир моего «Я»					
1-3	Давайте познакомимся.	3	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	сюжетно-ролевые игры	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4-6	Я и моя семья.	3	www.tatarschool.ru	игры	
7-8	Здоровье.	2		проект	

Раздел 2 Мир моих увлечений

9-11	Спорт и спортивные игры.	3	www.бала.рф www.balasuzlek.ru www.tatarschool.ru	сюжетно-ролевые игры	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
12-13	Любимые игрушки	2		проект	

Раздел 3 Мир вокруг меня

14-16	Моя школа.	3	www.бала.рф www.balasuzlek.ru www.tatarschool.ru	сюжетно-ролевые игры	
17-19	В магазине	3		сюжетно-ролевые игры	использование воспитательных возможностей
20-23	Времена года (зима, лето).	4		проект	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Раздел 4 Моя Родина

24-26	Столицы России и Татарстана	3	www.бала.рф www.balasuzlek.ru www.tatarschool.ru	игры – путешествия	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
27-28	Наш город	2		игры – путешествия	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
29-30	Наше село	2		Творческие работы	мотивацию обучающихся;
31-33	Животный мир	3		проект	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

					взаимодействию с другими обучающимися;
--	--	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количе- ство часов	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Форма проведения занятий внеклассной деятельности	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1 Мир моего «Я»					
1-2	Наша семья.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	сюжетно- ролевые игры	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
3-4	Встреча гостей	2	www.tatarschool.ru	игры	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5-6	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	2	www.tatarschool.ru	проект	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Раздел 2 Мир моих увлечений					
7-8	Зимние и летние забавы.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	игры	использование воспитательных возможностей содержания учебного
9-10	Спортивные игры.	2	www.tatarschool.ru	проект	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Раздел 3 Мир вокруг меня					
11-12	Мы идем в школу.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	сюжетно-ролевые игры	
13-14	. В магазине продуктов, одежды, игрушек.	2	www.tatarschool.ru	сюжетно-ролевые игры	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
15-16	В городе.	2		Творческие работы	обучающихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
17-18	В деревне	2		Творческие работы	обучающихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
19-20	Транспорт	2		сюжетно-ролевые игры	обучающихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
21-22	Дом	2		Выставка рисунков	обучающихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
23-24	Времена года	2		проект	обучающихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

Раздел 4 Моя Родина					
25-26	Казань – столица Республики Татарстан.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	презентация	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
27-28	Татарская национальная одежда.	2	www.tatarschool.ru	Выставка рисунков	обучающихся к получению знаний, налаживанию
29-30	Татарские национальные блюда	2		Творческие работы	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
31-32	Праздники	2		Творческие работы	урока; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
33-34	Природа родного края	2		проект	урока; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1 Мир моего «Я»					

1-2	Моя семья.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	Сюжетно-ролевые игры	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
3-4	Мой режим дня.	2	www.tatarschool.ru	Творческие работы	нормы поведения, правила общения со старшими
5-6	Домашние обязанности.	2		Выставка рисунков	(педагогическими работниками) и
7-8	Мой день рождения	2		проект	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Раздел 2 Мир моих увлечений

9-10	Мои любимые дела.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	сюжетно-ролевые игры	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
11-12	Любимые игры	2	www.tatarschool.ru	сюжетно-ролевые игры	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
13-14	Мои питомцы	2		Выставка рисунков	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15-16	Спорт и спортивные игры	2		проект	

Раздел 3 Мир вокруг меня

17-18	День знаний.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	сюжетно-ролевые игры	
19-20	В школьной столовой	2	www.tatarschool.ru	сюжетно-ролевые игры	использование воспитательных возможностей
21	Моя улица	1		Творческие работы	содержания учебного предмета через демонстрацию
22-23	Мой дом. Моя квартира	2		Выставка рисунков	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
24-25	В магазине	2		сюжетно-ролевые игры	
26-27	На дороге	2		сюжетно-ролевые игры проект	

Раздел 4 Моя Родина

28	Города России	1	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	презентация	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
29-30	Народы Татарстана.	2	u	Творческие работы	

31-32	Национальные праздники татарского народа	2	www.tatarschool.ru	Выставка рисунков	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
33-34	Национальные праздники русского народа	2		проект	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1 Мир моего «Я»					
1-2	Я и моя семья.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	Сюжетно-ролевые игры	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
3-4	Профессии родителей	2	www.tatarschool.ru	Выставка рисунков	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),
5-6	Распорядок дня	2		проект	принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7-8	Внешний вид	2			
9-10	Моё здоровье	2			
Раздел 2 Мир моих увлечений					
11-12	Мое свободное время.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	сюжетно-ролевые игры	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
13-14	Путешествия	2	www.tatarschool.ru	Творческие работы	
15-16	Каникулы	2		проект	
Раздел 3 Мир вокруг меня					
17-18	Новый учебный год.	2	www.бала.рф www.balasuzlek.ru	сюжетно-ролевые игры	
19-21	Мои близкие и друзья Совместные интересы	3		Творческие работы	использование воспитательных возможностей

22-24	Животный и растительный мир. В зоопарке	3	www.tatarschool.ru	Выставка рисунков	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
25-26	Моя школа	2		проект	

Раздел 4 Моя Родина

27-29	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан.	3	www.бала.рф www.balasuzlek.ru www.tatarschool.ru	презентация	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
30-34	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	5		Презентация проект	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Формы организации

творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимообмена заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, Дни театра и музея, выставка рисунков, организация поделок и творческих работ обучающихся, тематические встречи, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Увлекательный татарский язык» направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.